

ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

ДОНИШҶОҲИ
МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН



РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН

ТАДЖИКСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

734025, ш. Душанбе,
х.бони Рӯдакӣ, 17

тел: (992-372) 221-77-11 факс: (992-372) 221-77-11;
E-mail: tnu@mail.tj 734025, г. Душанбе, пр. Рӯдакӣ, 17

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию и автореферат Умаровой Матлубы Каюмовны на тему «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность для науки и практики

В настоящее время в Таджикистане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному развитию учащегося. В этом ракурсе необходимо подчеркнуть, что проблема качества подготовки специалистов всегда считалась актуальной, в которой важная роль, безусловно, отводится педагогической науке. Проблема качественной подготовки учителей таджикского языка, а также русского языка как языка международного масштаба и статуса, языка межкультурного и межнационального общения является делом наиболее важным и приоритетным в государственной политике Республики Таджикистан в области языкового строительства. В настоящее время особое внимание в контексте повышения эффективности изучения и преподавания русского языка в

образовательных учреждениях страны отводится выработка у учащихся общеобразовательных школ не только языковой, лингвистической, но и коммуникативной и социокультурной компетенции. Это знания и умения, необходимые для осуществления речевой деятельности на изучаемом русском языке, для приобретения соответствующих знаний в гуманитарной области и пр. Принимаемые меры направлены на повышение уровня и качества преподавания русского языка во всех образовательных учреждениях республики, подготовку специалистов, знающих методику преподавания русского языка как неродного, обладающих коммуникативными умениями и навыками в рамках диалога языков и культур. Только высокообразованный специалист в области преподавания русского языка, одновременно знающий особенности родного языка учащихся, владеющий необходимыми профессионально-коммуникативными качествами способен дать знания в условиях реально функционирующего билингвизма и полилингвизма.

В условиях поликультурности современного общества знание родного, а также русского языка способствуют развитию нравственно-культурных ценностей общества. В Таджикистане последовательно приняты и принимаются соответствующие меры по созданию благоприятных условий для развития не только государственного языка, но и других языков, в том числе русского языка, распространенных на территории страны.

В этом отношении следует приветствовать диссертационную работу Умаровой Матлубы Каюмовны, которая посвящена формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях поликультурной и многоязычной среды

Анализ литературы и исследований, показал, что одной наименее мало исследованным является проблема формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка, как объекта педагогической деятельности; диагностика и определение соответствующего уровня формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях кредитного обучения.

В отечественной педагогической литературе редко встречается понятие «формирование профессиональной компетенции будущих учителей»; не имеются работ, посвященных исследованию интеграционных составляющих учебно-воспитательного процесса в вузах в контексте формирования когнитивно-коммуникативного потенциала обучаемых. Малоисследованным остается проблема формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка с ориентацией на объект деятельности учителя.

Изучение и анализ опыта деятельности педвузов показал, что будущие педагоги, в большинстве случаев не имеют достаточного уровня профессиональной компетенции. Это обстоятельство указывает на то, что такое положение не соответствует современным требованиям к подготовке учителя. Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что сама постановка вопроса о формировании профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в таджикской школе требует особого подхода к его решению, особенно в стенах высших учебных заведений страны. Социологические исследования жизненных стратегий и моделей подготовки современного специалиста, мотивов получения профессионального образования, содержание образовательного процесса свидетельствуют о том, что в области формирования базовых ценностей специалистов имеются нерешенные проблемы.

Основной целью данного исследования являются теоретико-методологическое обоснование и экспериментальная разработка комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и проанализированы известные достижения и теоретические положения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме.

Вопросы теоретического и методологического обоснования профессиональной подготовки будущего учителя рассмотрены в психолого-педагогической литературе достаточно всесторонне. Об этом свидетельствуют

труды и исследования Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, И.Ф. Харламова, Н.Д. Хмель и других.

В частности, в ряде исследований выделены различные по своей характеристике и масштабности виды компетентности. Это ценностно-смысловая компетентность, компетентность учебно-познавательной направленности, компетентность, связанная с личностным самосовершенствованием и пр. (Е.В. Селезнева, А.С. Мельничук, А.В. Хуторской и др.), рефлексивная компетентность (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.), самостоятельная познавательная деятельность и социальная компетентность (В.М.Басова, Н.Н. Беденко, А.Ф. Корнилов и др.); трудовая, личностная компетентность (А.К.Маркова, В.А. Толочек и др.); коммуникативная и социально-перцептивная компетентность (А.А. Бодалев, И.Н. Дроздова, Н.Н. Ершова, Ю.М. Жуков, В.Г.Зазыкина, Б.Ф. Ломов, Л.А. Петровская, Г.С. Трофимова, А.Л. Фатыхова, Е.А. Яблокова и др.); психологическая компетентность (Ю.Н. Емельянов, М.С. Игельник, Н.В.Кузьмина, Т.Н. Щербакова, Н.В. Яковлева и др.); акмеологическая компетентность (А.А.Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Е.В. Селезнева, Л.А.Степнова и др.); управленческая компетентность (Г.С. Михайлов); интеллектуальная компетентность (Н.Н.Суртаева, А.А. Базинова, А.А. Деркач, Т.Е. Егорова, Н.В.Кузьмина, А.П.Ситников, А.С. Гусева, Л.А. Степнова и др.); межкультурная и этнокультурная компетентность (Н.И. Алмазова, Е.А. Быстрова, И.Л. Плужник, С.Н. Федорова, Н.В. Янкина и др.), научно-культурная компетентность (Щевелёва Г.М.), этическая компетентность (С.Е. Шульпин), конфликтологическая компетентность (Н.В.Куклева), моральная, правовая, экономическая и человековедческая компетентность (С.В.Зильберман, В.Ф. Варуков, С.В.Гурин, И.И. Фадеева, Н.Н. Костина и др.).

Отрадно, что автор выделяет попытки таджикских ученых в поисках эффективных способов и путей подготовки будущих учителей (С. Алиев, Эль-Амин Мухаммед Абдалла Халафалла, М.М.Сайдуллаева, С.Ш. Базарова, А.Нуров, Ш.М. Рузиев, З.М. Халимова, Дж. Шарипов, К.Баротов, М.Дадобаева и др.).

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования проверки эффективности разработанной модели по формированию профессиональной компетенции будущего учителя русского языка в общеобразовательной школе Республики Таджикистан, проведена обработка полученных данных, осуществлена их педагогическая интерпретация. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Оценка новизны и достоверности:

- обоснована проблема формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка с учетом обозначения мотивационных, процессуальных и содержательных компонентов исследуемой проблемы;
- определена логическая зависимость между уровнем формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в реальном режиме учебной деятельности и качеством их работы на основе полученных сопоставительных данных в контрольных и экспериментальных группах;
- разработана шкала диагностики мотивационной, содержательной и профессиональной компетентности будущих учителей русского языка на основе использования статистических и математических методов обработки результатов исследования;
- разработана и реализована модель формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка с учетом организационно-педагогических компонентов;
- представлена объективная система критериев, показателей и уровней формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка на основе привлечения соответствующего продуктивного учебного материала;
- обобщены методологические и теоретические аспекты формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях кредитного обучения в вузах Республики Таджикистан.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем впервые предложен комплекс мер по эффективности формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях кредитной системы обучения. В работе выявлен круг наиболее эффективных методов мотивационной деятельности будущих учителей русского языка в условиях инновационной формы обучения, в теоретическом обосновании модели формирования профессиональной компетенции будущих преподавателей в сфере обучения русскому языку.

Практическая ценность работы обусловлена тем, что материалы исследования и разработанные автором научно-методические рекомендации могут широко использоваться в практической деятельности будущего учителя русского языка, повышении его профессиональной компетенции в современных условиях поликультурного и многоязычного образования. Разработанная программа специального курса «Психолого-педагогические основы формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка» успешно может применяться в процессе первоначальной подготовки учителей-словесников в вузах страны, а также в системе непрерывного и дополнительного образования в институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и учителей-практиков.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

В первой главе - «Научно-теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущего учителя» - раскрываются теоретические предпосылки формирования профессиональной компетенции будущих учителей. Автор отмечает, что педагог, призванный дорожить своей профессиональной деятельностью, должен хорошо владеть своей работой, постоянно совершенствовать умения и навыки; глубоко знать особенности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения; соблюдать возрастные и психологические возможности учащихся; вникать в суть и специфику учебно-воспитательного процесса. По мнению автора, исследование этой проблемы показывает, что процесс формирования профессиональной

компетенции будущих учителей необходимо считать интегрированным процессом. Этот процесс реализуется на основе принципа непрерывности педагогического образования. Главным параметром деятельности учителя является его творческая работа. Специфичность, уникальность каждого индивидуума (учащегося) требует творческого и индивидуального подхода, умения работать над развитием каждого в отдельности. Каждая встреча, ситуация не повторим, и требует новых подходов и использования весь потенциал имеющихся знаний, опыта, профессионализма.

Поэтому знание об особенностях развития учащихся, их желаниях, интересах, способностях и умениях так важны и необходимы каждому учителю. Основываясь именно на этом, учитель должен всегда совершенствовать свои профессиональные качества, и тем самым, достичь вершин профессиональной компетентности.

Автор констатирует, что становление профессионализма будущих педагогов сказывается в отсутствии личностных компетенций. Специалист, осознающий слово «саморазвитие», «самосовершенствование» и всегда ставящие перед собой новые, мобилизующие задачи достигает успешности в профессиональном росте. Хотя, развитие личностных компетенций будущих педагогов в образовательном процессе педвуза не считается основной целью, однако, в этом процессе, параллельно формируются и навыки самоорганизации, общеделовые компетенции студентов. формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка предполагает, во-первых, развитие отдельных сущностных качеств личности; во-вторых, формирование функционального компонента образования, где наблюдается системная реализация продуктивной педагогической деятельности (учение, труд, игры, общение) и трансформация ценностно-значимых качеств действия и поведения.

Во второй главе - «Основные направления и условия формирования профессиональной компетенции будущих педагогов» - рассматриваются факторы, влияющие на формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях учебно-воспитательной деятельности вузов, излагаются различные пути и варианты формирования профессиональной

компетентности, приведены результаты опытно-экспериментальной работы, которая включала три взаимосвязанных этапа, включающая констатирующую, формирующую и контрольные части. Диссертант предлагает современную образовательную модель подготовки будущего учителя-словесника в формате компетентностного подхода. По мнению диссертанта, профессиональную компетентность будущего учителя русского языка в условиях монокультурной среды вузов страны составляет совокупность основополагающих составляющих. Это универсальные компетенции, которые необходимы для изучения русского языка в условиях дву- и многоязычия; это базовая компетентность, базирующаяся на учет системы психолого-педагогических, методических умений, навыков и способностей по формированию педагогического мастерства. Наиболее важным направлением в профессиональной подготовке будущего учителя русского языка является методологическая культура. Она представляет собой особую форму и содержания педагогической деятельности учителя. В процессе формирования методологической культуры наблюдается успешная реализация усвоения учебного материала и педагогической информации, что на наш взгляд составляют специфику методологической культуры. В результате проведенного исследования автор приходит к выводу, что развитие субъективной позиции будущего педагога идет по линии от простого восприятия и воспроизведения знаний к его созидательной деятельности (саморазвитию), что обеспечивает переход от частичных представлений студента к более, усиленной позиции по отношению выбранной им профессии. Обработанные различные мнения студентов позволили сделать существенный вывод о том, что студенты практиканты на 4-ом курсе выявили осознанность к выбранной им профессии педагога. Результаты проведенного исследования показывают, что разработанная педагогическая технология позволяет формировать профессиональную компетентность как целостную систему в структуре подготовки будущего учителя русского языка на всех этапах образовательного процесса в педагогическом вузе.

Достоверность исследования, его выводов и рекомендаций обеспечивается целесообразностью системного подхода, педагогической концепцией в области диагностики учебных достижений учащихся

общеобразовательной школы, адекватностью задачам научного поиска, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, анализом процесса опытного обучения и результатов опытно-экспериментальной работы. Она обусловлена положениями, выдвинутыми в гипотезе, личным опытом автора как преподавателя, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа исследования, публикациями по теме диссертации.

Основные результаты диссертационного исследования изложены в выступлениях соискателя на заседаниях кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова, научно-практических конференциях аспирантов и молодых исследователей, на ежегодных научно-теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава университета(2007-2013гг.), и представлены в 2-х учебно-методических пособиях, в 8 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах международных научных конференциях, из них 3 - в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК МО РФ.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. В исследовании не нашли отражения психологические аспекты подготовки будущих учителей русского языка, их влияние на формирование их профессиональной компетенции.
2. При обосновании теоретической базы исследования (глава первая) необходимо было бы больше использовать работы таджикских ученых.
3. Было бы лучше рассмотреть понятие «профессиональной компетенции» только в одном разделе первой главы, трактовка данного понятия повторяется в других разделах первой главы, но в трактовке других ученых.
4. В работе имеется незначительное число ошибок технического и пунктуационного характера, а также наблюдаются некоторые неточности при составлении библиографического списка.

Однако указанные замечания ни в коей мере не снижают значимости выполненной работы.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Положение ВАК о порядке присуждения ученых степеней), а ее автор Умарова Матлубахон Каюмовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
и.о. профессора, зав. кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы
Таджикского национального университета

Ходжиматова Г.М.

Подпись Ходжиматовой Гульфары Масаидовны заверяю:

Начальник ОК ТНУ

24.02.2015



Адрес: 734 025, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
пр.Рудаки 17, Таджикский национальный университет, факультет русского языка
и литературы
моб.: +992 93 100 20 58.
Эл. почта: hojgul@mail.ru